



PLANIFICACIÓN DÍAS SIN COLE

CLASE 5 AÑOS
COLEGIO IVAF-LUIS FORTICH

Queridas familias:

Con el objetivo de que nuestros peques no olviden aquello que han trabajado en clase hasta ahora y lleven unas rutinas, que tan importantes son en estas edades, propongo una serie de consejos y actividades interesantes:

CONSEJOS:

- Como he dicho, es importante establecer un horario y unas rutinas.
- Podéis organizar el horario con los niños/as, así ellos participan y pueden tomar algunas decisiones.
- El horario se puede realizar en una cartulina o folio. Para hacerlo más visual y llamativo se pueden utilizar pictogramas: (<https://www.pictotraductor.com/>) o dibujos propios de los niños.
- Se deben seleccionar las actividades que podéis incluir en ese horario (más abajo proponemos opciones).
- La organización se puede ir realizando día a día, para variar las actividades y en función de los acontecimientos que vayan surgiendo.

EJEMPLO DE ORGANIZACIÓN DEL DIA (sin horas porque depende de la dinámica familiar y de las horas a las que se levanten los niños/as):

1. Levantarse
2. Desayunar
3. Asearse y vestirse
4. Asamblea: reunión de los miembros de la familia para decidir qué actividades se van a realizar . Algunas de las actividades hay que realizarlas todos los días y no deben estar sujetas a modificación o a negociación (como las tareas escolares o responsabilidades familiares). Es importante que en este

momento diario se realice la rutina de asamblea tal y como la llevamos a cabo en el cole: día de la semana, número y mes (aprovechamos para repasar también "ayer y mañana"), qué tiempo hace, la lista (nombrar a nuestros compañeros), etc. (podéis dejar que ellos lleven la batuta y sean los encargados de este momento, puesto que es una rutina que tienen muy interiorizada y se sentirán muy seguros en la tarea).

5. Actividades a realizar (ejemplos a realizar a lo largo del día):
 - Tareas escolares: las concretaremos más abajo.
 - Manualidades: pintura de dedos, témperas, recortables, ceras blandas, inventos, plastilina...
 - Actividad física: en función de las posibilidades de cada familia y sin salir de casa (como mucho patio o terraza), se pueden realizar juegos de movimiento, hay que tirar de imaginación o simplemente pensar ¿a qué jugábamos nosotros?
 - Podemos aprovechar la web de música del colegio para desahogarse bailando y aprender divirtiéndose:
<https://sites.google.com/view/musicaluisfortich/m%C3%BAsica-en-casa?fbclid=IwAR2Oyudq4veRQTl-JivHiYMhCelUj0JpmsbR3rAQLfQW7iQyhd0ceFzPfZ2k>
 - Televisión/ pantallas: seamos realistas, las familias tenemos que seguir organizando nuestra rutina. Si tenemos la suerte de no "teletrabajar" podemos hacer lo anterior. Si no, es complicado. Aun así, hay que organizar la casa, limpiar y hacer la comida. Entendiendo que esto es algo transitorio y pasajero y que partimos de la base de que las pantallas no son la mejor opción, pero todo en su cierta medida no tiene porque ser perjudicial. Sí es importante negociar con ellos:
 - Pactar qué se va a ver: Clan, Disney, Netflix,

Youtube, etc.

- Comunicarles a qué hora termina la televisión. Disponer de un reloj visible y anticiparles: Cuando la aguja pequeña llegue aquí... cuando el reloj marque las....
- ¡¡A PONER LA MESAAAA!!: muy importante es la implicación de los más pequeños en las tareas domésticas en las que puedan colaborar.
- Comida
- Película familiar, documental o juego libre en casa con los juguetes (playmobil, legos, cochecitos...)
- Lectura: momento para leer los libros de lectura del préstamo de libros y las pequeñas lecturas del libro Edelvives nivel 2 y primeras páginas del nivel 3. Como actividad post lectura pueden hacer un dibujo de lo que han leído o un pequeño resumen, para asegurarnos de que se lleva a cabo la lectura comprensiva. IMPORTANTE: la lectura debe estar supervisada y apoyada en todo momento por un adulto.
- Escuchar música y bailar. Crear coreografías (web de música del colegio citada más arriba).
- Juegos de mesa familiares: ¡juegos de toda la vida! Cartas, un bingo, ajedrez, oca, parchís. También puzzles. Puede ser un reto empezar un puzzle de muchas piezas y hacerlo con ellos.
- Momento conexión con el mundo: video llamadas con familiares, con amigos/as.
- Ducha
- Cena
- Relax
- Cuento y ¡a dormir!

ACTIVIDADES:

Algunos ejemplos de actividades que se pueden realizar son:

- Jugar a los disfraces (disfrazarse con la ropa de los adultos).
- Cocinar: hacer un pastel sencillito, unas galletas, un bizcocho...
- Organizar los juguetes, aprovechar y hacer limpieza.
- Colaborar en las tareas domésticas.
- Pasatiempos.
- Gymkanas en casa.
- Búsqueda del tesoro.
- Realizar un teatro.
- Hacer jardinería.
- Pintarse la cara.
- Manualidades con materiales reciclados.
- Papiroflexia, molinillos de papel, aviones de papel.
- Crear una cabaña. Ya sea fuera o dentro, ofrecerles pareos, telas, sábanas para que puedan hacerse su propia cabaña y jugar en ella a lo que quieran..
- Organizar un día de camping dentro de casa. Déjales que organicen el día y las cosas que necesitan ellos y ellas. Les puedes facilitar una tienda de campaña sencilla de montar o una tienda-cortavientos y que generen todo el entorno. Hasta pueden dormir esa noche dentro de la tienda.
- Hacer pulseras y collares. Los típicos son los de macarrones pero puedes probar a hacer con pompones, con papel, con botones...
- Hacer y/o ponerse tattoos.
- Crear una casa de cartón.
- Crear una tela de araña para pasar. En un pasillo o entre las patas de la mesa y las sillas, con lana, crea una especie de tela

de araña donde tus hijos tengan que pasar sin tocarla.

- Dibujar a lo grande. Extiende un gran papel en el suelo y deja ceras o rotuladores en el centro. La idea es que pinten libremente con la norma de que las ceras no pueden salir del papel. Otra forma diferente de pintar a gran formato.
- Dibujar en bandeja de sal o arena. Tan sencillo como rellenar una bandeja (caja grande de cartón) con arena y dejar junto a ella un pincel o palo. Puedes hacer otra versión forrando el fondo de la bandeja con un papel donde puedas pegar imágenes que han de ir descubriendo.
- Globos sensoriales. Puedes ofrecer la posibilidad de rellenar globos con diferentes cosas: arroz, garbanzos, hojas secas, canicas, etc. Y así tener unas piezas donde poder explorar descubriendo sus diferencias, jugar a adivinar qué hay dentro...
- Jugar a los bolos. Busca botellas iguales, una pelota y jugar a derribarlas.
- Jugar a las diferencias. En casa, que cierren los ojos y cambia algo de posición y al abrirlos han de averiguar qué se ha cambiado de lugar.
- Mandar audios de whatsapp a los compañeros/as del cole.

Seguro que a vosotros/as se os ocurren muchísimas más cosas, pero es importante no saturarles de actividades diarias, es mejor que lo que hagamos sea partiendo de sus intereses y de sus demandas. Todos los ejemplos que acabo de citar son únicamente un abanico de posibilidades para que tengáis una idea y, si os apetece, podáis llevar a cabo algunas.

TAREAS ESCOLARES:

Durante este periodo extraordinario de confinamiento en casa debemos seguir con la rutina diaria de las tareas escolares. Es importante aprovechar las mañanas (en la medida de lo posible) para dedicarle a las tareas de lectoescritura y lógica-matemática el tiempo que se merecen, ya que es el momento del día en el que los niños/as suelen estar más atentos y concentrados. Y dejar para la tarde otras actividades más lúdicas y creativas.

Para facilitarnos la tarea tanto a las familias como a los docentes, la editorial Edelvives pone a vuestra disposición las licencias del material para que las podáis abrir en casa y tengáis acceso a aquello visto hasta ahora en formato digital y con muchos más recursos que os van a permitir el repaso de los contenidos.

<https://edelvivesdigital.com>

Para darse de alta en la plataforma digital, aquí tenéis un vídeo que os lo muestra:

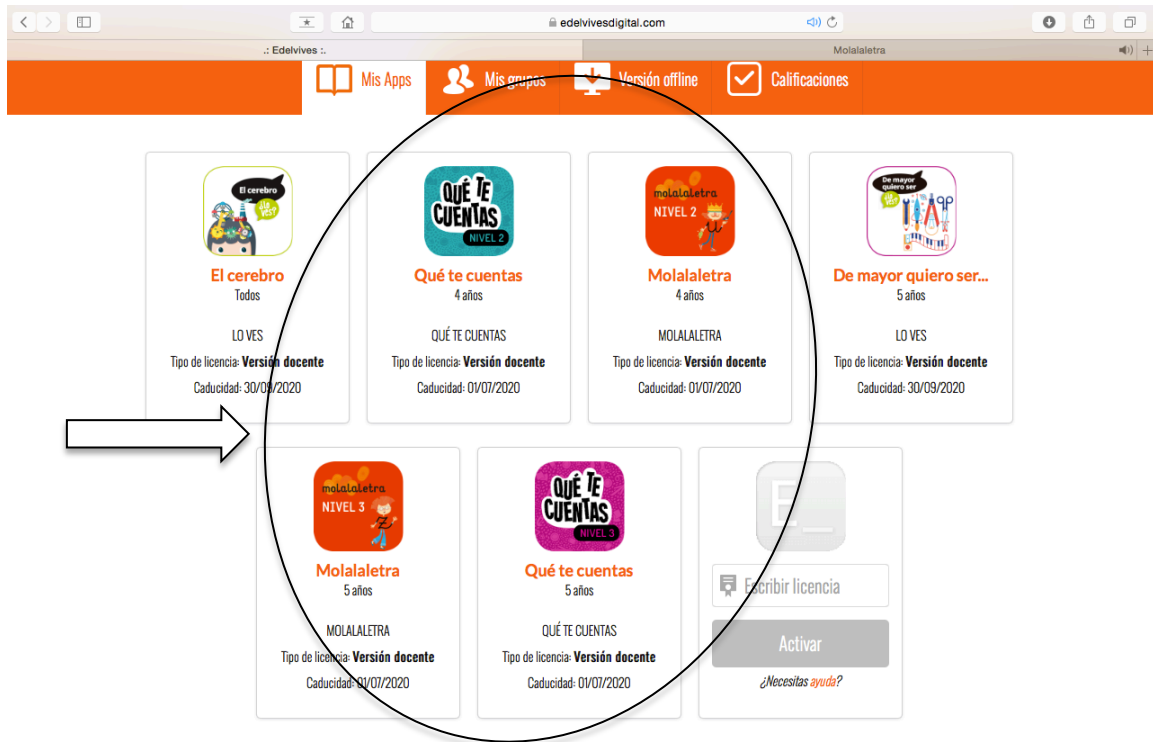
https://www.youtube.com/watch?v=Y5d_L5LlCfoolist=PLpgC5e26PkzA3qIU6PEUVaXS8dVRC0cN9oindex=1

Una vez dados de alta, cada familia introduce el código según la edad del hijo, en nuestro caso utilizaremos dos códigos:

⇒ Código : ENCASA_INFANTIL4A

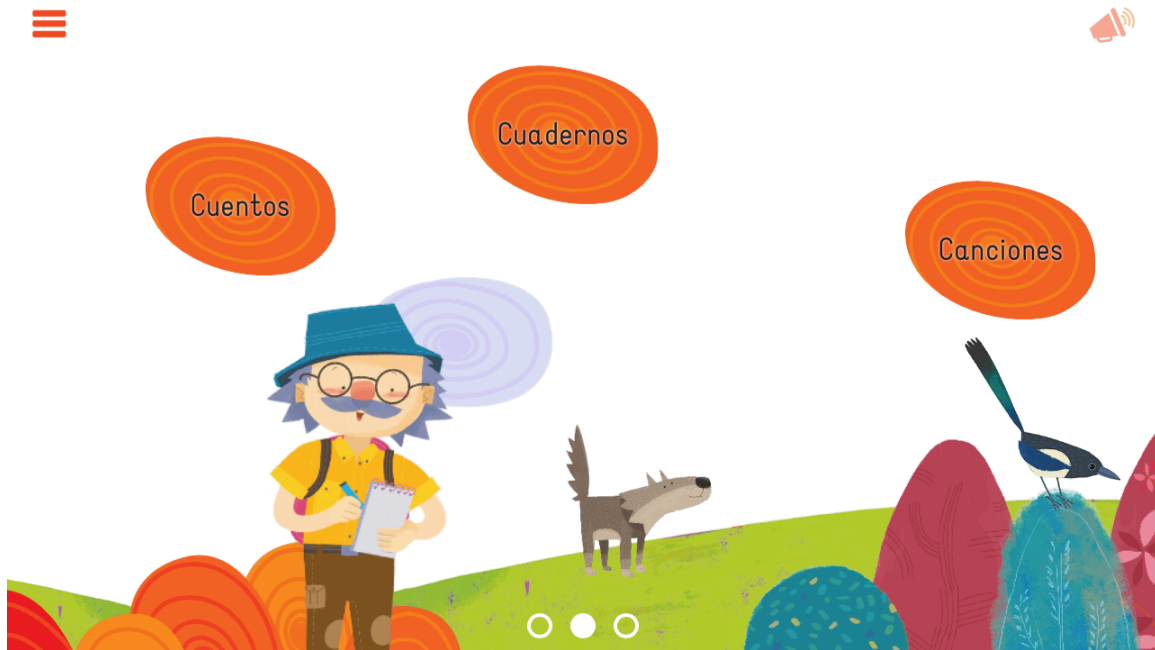
⇒ Código : ENCASA_INFANTIL5A

Estos códigos nos dan acceso tanto al material de lectoescritura Molalaletra como a otro material de matemáticas llamado Qué te cuentas que nos facilita la editorial como recurso extra para repasar las matemáticas.



Por tanto, debemos diferenciar dos bloques de trabajo:

- ❖ **LECTOESCRITURA:** lo trabajaremos principalmente mediante el material Molalaletra 4 años y 5 años.
 - El material Molalaletra 4 años es el correspondiente al primer trimestre del curso, por tanto podéis repasarlo tanto digitalmente mediante la plataforma edelvivesdigital.com, como manualmente con los libros del primer trimestre. La letras a repasar del primer trimestre son: u, a, i, o, e, p, que se corresponden a los cuadernos 1 y 2 del nivel de 4 años.



Cuando clicamos encima del material Molalaletra (ya sea el nivel 4 años o el nivel 5 años) esta es la pantalla inicial que se abre. En el centro disponemos de los cuadernos 1, 2, 3 en formato digital, también un apartado con los cuentos y otro con las canciones.



Si pinchamos en el círculo inferior de la izquierda, tal y como se indica en la imagen de arriba, disponemos de más recursos como la creación de palabras, los trazados de las letras que se trabajan en este nivel para que los puedan repasar y otras actividades interactivas muy interesantes.



Por último, pinchando en el círculo inferior derecho, disponemos del libro de lecturas nivel 2 (que ya teníamos en casa), una pizarra y otro recursos imprimibles divididos en trazos, lectura y escritura y pautas en blanco para disponer de plantillas en caso de que se quieran hacer dictados de palabras o pequeñas frases sencillas.

- El material Molalabeta 5 años es el correspondiente a los trimestres segundo y tercero del curso. El cuaderno 3 del nivel de 4 años (o nivel 2) y el cuaderno 1 del nivel de 5 años (o nivel 3) corresponden a los contenidos del segundo trimestre, que son los que tenemos que repasar. En este caso, muchos de vosotros no disponéis de los cuadernos en formato papel, puesto que están en el colegio, por tanto, es interesante acceder a la plataforma para tener los recursos. La letras a repasar del segundo trimestre son: l, m, s, ñ, t, d, j, y, ll, que se corresponden, como ya he dicho, a los cuadernos 3 del nivel de 4 años y 1 del nivel de 5 años. Por tanto, a los cuadernos 2 y 3 del nivel de 5 años no se debe acceder de momento, puesto que son contenidos que todavía no habíamos trabajado en clase, puesto que eran los destinados al tercer trimestre.

- La plataforma digital, como he comentado anteriormente, es un recurso que nos ofrece la editorial para facilitarnos la tarea, pero no es de acceso obligatorio, por tanto, todos los contenidos vistos hasta el momento se pueden repasar basándonos en los libros que tenemos en casa y otras formas de trabajo como pueden ser:
 - Dictado de palabras sencillas (ej.: polo, lapa, sapo, mopa, paloma, etc.)
 - Dictado de pequeñas frases (ej.: Las monedas son de Diana; Papá aúpa a Pepe, etc.)
 - Practicar el trazo de las letras vistas hasta el momento.
 - Copiar la fecha del día o el tiempo.
 - Practicar el nombre de nuestro compañeros en minúscula a partir de un modelo.
 - Pensar en palabras que empiezan por cada letra y hacer pequeñas listas (Ej.: palabras con m → montaña, mamá, mano, mopa, mula, etc.)
- En cuanto a la lectura, los libros de lectura grandes de Edelvives niveles 2 y 3 deben ser nuestro material principal. El nivel 2 lo hemos trabajado completo, por tanto, diariamente se pueden ir repasando todas las pequeñas lecturas de que dispone y que conforme se avanza en el libro van resultando más complicadas. Respecto al nivel 3, no todos los alumnos tienen el libro en casa, por tanto, podéis acceder mediante la plataforma digital para disponer del mismo en formato digital. No obstante, este nivel es de una dificultad mayor y únicamente habíamos empezado a trabajar las primeras páginas, por tanto, solamente se deben repasar las letras vistas hasta el momento y que ya hemos citado más arriba.

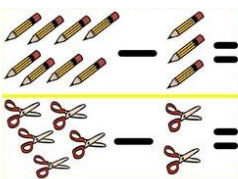
❖ LÓGICA-MATEMÁTICA: Los contenidos de lógica y matemática los trabajamos mediante actividades manipulativas, vivenciales y con el apoyo de fichas en papel, pero sin seguir la metodología de la editorial. No obstante, como ya he citado más arriba, Edelvives pone a la disposición de las familias su material de matemáticas Qué te cuentas en el mismo formato de que disponemos del de Molalaletra. A continuación, explicaremos la metodología de trabajo a seguir en casa:

○ Actividades manipulativas para repasar los conceptos matemáticos:

- Sumas con objetos, ya sean pequeños juguetes tipo lego, macarrones, garbanzos, colores o los propios dedos. La estructura de la suma debe ser en posición vertical, que es como la hemos estado ya trabajando en clase

Ej.:
$$\begin{array}{r} 1 \\ +2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$

- Pequeñas restas sencillas con apoyo visual para que puedan "tachar" los objetos

Ej.: 

- Asociar número con la cantidad y grafía (Ej.: ir mostrándoles distintos números para que ellos identifiquen la grafía con el nombre del número).
- Dictado de números.
- Conteo ascendente y descendente y completar la recta numérica ascendente y descendente hasta el 20.
Ej.: 1 _ _ 4 _ 6 _ _ _ 10 _ _ 13 / 10 _ _ _ _ 5 _ _ _ 1
- Número anterior y posterior.
- Número mayor y menor.
- Números ordinales hasta el 10º

- **Material Qué te cuentas:** como recurso extra, disponemos de este material en la plataforma digital. Al igual que con Molalaletra, tenéis a vuestra disposición tanto los contenidos del nivel de 4 años como los de 5 años. En caso de que se haga uso de este recurso, es conveniente repasar primero los contenidos del nivel de 4 años y después acceder al nivel de 5 años, únicamente hasta el cuaderno 2 y siempre basándonos en la lista de los contenidos mínimos del segundo trimestre (documento que repartimos en la reunión del 2º trimestre).



El sistema de acceso es idéntico al del material Molalaletra. Al clicar encima del nivel accedemos a la pantalla inicial dónde disponemos de 4 apartados: cuadernos, trazados, un libro de imágenes para repasar conceptos y actividades interactivas interesantes.



Si seleccionamos el cuadrado de la izquierda, en la parte inferior, podemos acceder a otros recursos como el calendario, para trabajar el día de la semana, la sección de mi clase (se puede crear una clase y añadir a todos los compañeros), murales, un reloj tanto digital como analógico y bits matemáticos.



Por último, el menú inferior derecho nos ofrece regletas, una pizarra, la galería de imágenes y recursos fotocopiables interesantes.

Cómo ya he comentado, este material matemático digital es únicamente un recurso más para que dispongáis de una amplia batería de opciones. Pero, en ningún caso, va a ser algo indispensable para el correcto seguimiento y repaso de las tareas escolares. Tanto en lectoescritura como en matemáticas he citado pautas y actividades que se pueden llevar a cabo sin necesidad de disponer de ordenador ni acceso a internet.

Con toda esta batería de opciones, cada familia debe hacer uso de aquello que le resulte más fácil, práctico o cómodo según sus circunstancias personales.

No existe una temporalización concreta para el repaso de los contenidos, puesto que cada alumno/a lleva su propio ritmo y es importante que sean ellos los que marquen dicha temporalización. Por ello, al inicio del documento indico la importancia de elaborar un horario que se vaya adaptando cada día en función del ritmo individual y de la disponibilidad y los tiempos de las familias.

¡Mucho ánimo con la tarea!