

**SEGUNDO DE PRIMARIA**

**#YOMEQUEDOENCASA  
CORRECCIONES**

**DEL 08-06-20/12-06-20**



# DICCIONARIOS



**DICCIONARI DE VALENCIÀ**



**ENGLISH DICTIONARY**





# LUNES, 8 DE JUNIO DE 2020.

## 1) libro de mate: páginas 200 y 201.

**Horas y cuarto, horas menos cuarto**

Lola mira el reloj cada cuarto de hora. Fíjate en cómo lee cada hora.

**Material de aula**  
Lámina de aula de relojes.

Las 4. Las 4 y cuarto. Las 4 y media. Las 5 menos cuarto. Las 5.

Fíjate en cuántos minutos son:

1 cuarto de hora: 15 minutos  
media hora: 30 minutos  
3 cuartos de hora: 45 minutos  
1 hora: 60 minutos

Relaciona los relojes que marcan la misma hora.

Escribe qué hora marca cada reloj.

15 minutos → Las 7 y cuarto.  
10:45 → Las 11 menos cuarto.  
Las 2 y cuarto.  
Las 2 menos cuarto.

200 doscientos

**3 CON LAS MANOS.** Representa con los relojes del material y completa.

Las 8. Las 2 y media. **Libro de Cálculo**

Las 9 y cuarto. Las 3 menos cuarto.

**4 ¿Qué hora será? ¿Qué hora era? Completa los relojes.**

1 hora después 2 horas antes **SUGERENCIA**  
Trabaja determinando de hora delante o atrás en el tiempo.

**5 Completa los relojes y contesta.**

La función empezó a las 5 y cuarto y duró media hora. ¿A qué hora terminó?

Empezó Terminó **La función terminó a las 6 menos cuarto.**

2) Suma, resta y multiplicación:  $799 + 19 = 818$

$332 - 33 = 299$

$58 \times 3 = 174$

■ 4) Ortografía: Palabras con güe y güi. Ver vídeo.

■ Escribe en la libreta 5 ejemplos de cada :

güe	güi
ANTIGÜEDAD	PINGÜINO
UNGÜENTO	CIGÜEÑA
VERGÜENZA	PIRAGÜISTA
PARAGÜERO	LINGÜISTA
DESAGÜE	AGÜITA



## ■ 5) Socials. Llegim.

### Tots tenim una història

#### Les persones tenim una història

Moltes vegades els nostres iaies i iaies i altres persones majors ens conten històries que van viure quan eren més joves. També ens ensenyen fotografies d'aquells temps o ens parlen de les persones que han conegut al llarg de la vida. Gràcies a això, podem conèixer la nostra **història personal**, és a dir, la història de la nostra família.



#### Les localitats tenen una història

Els pobles i les ciutats també tenen records. Per exemple, els castells, els palaus, les esglésies o els ponts que es van construir fa molt de temps. Estos edificis són els **monuments**, que ens permeten conèixer la història de les localitats.

A més, hi ha **museus**, on podem veure obres d'art, escrits i objectes d'èpoques més antigues.

#### Els costums i tradicions

Les persones que vivim en una localitat compartim les **tradicions** d'això lloc. Estes s'han conservat al llarg del temps i les hem apreses de les persones majors. Les tradicions poden ser un plat típic, una música, un ball, un vestit o una festa.







# MARTES, 09 DE JUNIO DE 2020.

## 1) Libro de caste: páginas 180 y 181.

**En la orilla**

Susurra, murmura, estornuda. La nariz se suena, trueno, brama, ruge, muge, rueda, trota, galopa, se estrella, me atrapa, me chupa, se marcha. Le chillo: «¡Miedica!». Se pica. Regresa rodando. Me da un golpe blando.	Me tira, me enfado, se ríe, yo rabio. Se larga. La espalda le vuelvo. ¡No quiero ni verlo! De puntillas regresa. Me besa un tobillo. Miro de reojo. Me deja un regalo: una caracola. La pego a mi oreja...	¡Qué majo! Ha grabado dentro su canto: susurra, murmura, <b>musita,</b> <b>se agita,</b> <b>me grita,</b> <b>pero en voz bajita.</b> ¡Qué pena! Es muy buena la canción del mar, mas la grabación solo es regular.
--	--	---

PALOMA BORDONS

**1) Recita el poema con tu compañero o compañera. R. O.**  
Cada uno recitará un verso. Leed con la entonación adecuada y haciendo gestos.

**2) ¿De qué trata el poema? Elige y explica.**

De las olas que rompen en la orilla.  
 De las caracolas de mar.  
 De una tormenta marina.

**3) Inventa un nuevo título para el poema. R. L.**

---

**3) Elige y contesta.**

El sonido que se oye en una caracola de mar.      El sonido de las olas.

- ¿Cuál es la canción del mar?  
El sonido de las olas.
- ¿Cuál es la grabación de la canción del mar?  
El sonido que se oye en una caracola de mar.

**4) Lee los cinco primeros versos y copia algunas palabras.**

Significan sonidos SUAVES ▶ susurra, murmura  
 Significan sonidos FUERTES ▶ trueno, brama, ruge

**5) Copia un verso que diga que el mar hace algo que es propio de las personas. R. M.:**  
La nariz se suena.

**6) Busca en la tercera columna del poema cuatro versos que riman y rodéalos.**

**7) Completa los versos de modo que rimén.**

Me deja un regalo:  
una caracola  
entre espuma y olas

Me deja un regalo:  
cuentas de coral  
bañadas de sal

**SUGERENCIA:** Verifique que los niños y niñas comprendan el significado de todos los verbos que aparecen en los primeros versos del poema.

**LibroM:** Actividad interactiva para comprender un poema.

181

■ 2) Suma, resta y multiplicación:

$$333 + 52 = 385$$

$$455 - 18 = 437$$

$$26 \times 6 = 156$$

**\*5)English. Food. Watch the video and repeat the words.**

**\*Vocabulary:**

**\*Are you hungry? cake, pizza, pasta, salad, cherries, apples and popcorn.**

**\*Are you thirsty?juice, lemonade and milk.**





# MIÉRCOLES, 10 DE MAYO DE 2020.

## 1) libro de mate: páginas 202 y 203. Vídeo.

### Seguro, posible e imposible

Rafa saca sin mirar una peonza de la caja.  
¿De qué color será?



de  
ales

ricas,  
as...

edia

posible  
sible.



- Nunca sacará una peonza azul. ➤ Es imposible que sea azul.
- Siempre sacará una peonza roja o una verde. ➤ Seguro que es roja o verde.
- A veces sacará una peonza roja, y a veces una verde. ➤ Es posible que sea roja.  
➤ Es posible que sea verde.

### 1 Observa cada bote y completa con una de estas palabras.

imposible

seguro

posible

ENCIAS

experimentos  
os con  
tos del  
l. Enseñe a los  
s los elementos  
a introducir en  
sa y pídales  
an sucesos  
s, seguros e  
bles.



Alicia coge sin mirar una pintura del bote.

- Coger una pintura verde es imposible.
- Coger una pintura naranja es seguro.

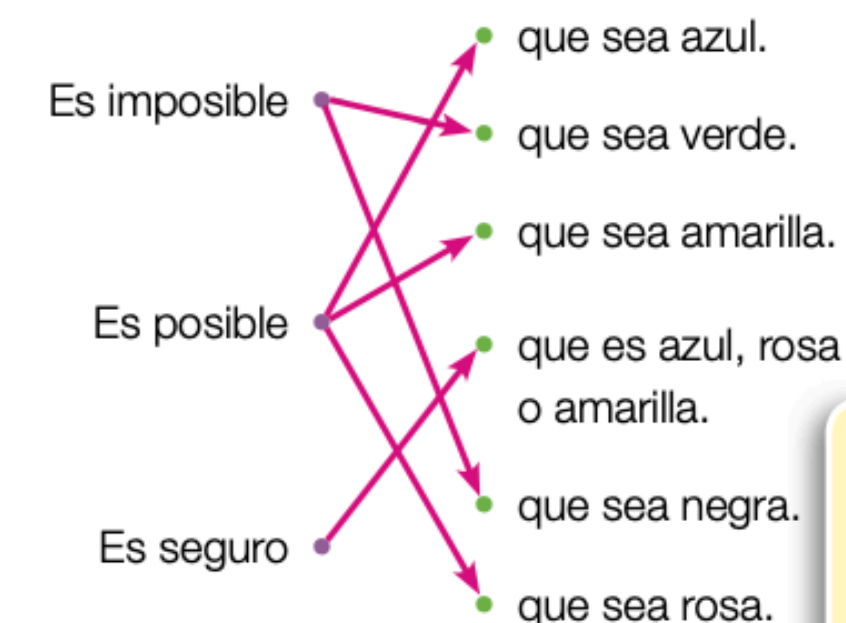


Nacho coge sin mirar una pintura del bote.

- Coger una pintura roja es posible.
- Coger una pintura verde es imposible.
- Coger una pintura azul es posible.
- Coger una pintura azul o roja es seguro.

### 2 Observa las bolas de la bolsa y relaciona.

Paloma saca sin mirar una bola de la bolsa.  
¿De qué color será?



### 3 Colorea las tarjetas blancas para que cada frase sea cierta.

Cada uno coge una tarjeta sin mirar.



Es seguro que sale verde.



R. M.

Es posible que salga verde.



R. M.

Es imposible que salga verde.



Libro  
Ideas  
prob

SUGEREN

Agrupe a los alumnos en parejas. Ellos dibujan objetos de diferentes formas y colores. Cada compañero escribirá con las palabras *seguro*, *posible* e *imposible* una frase referida al dibujo.



R. L. Mete varias pinturas del mismo o de distinto color en una caja e inventa con tu compañero frases que contengan las palabras *seguro*, *posible* e *imposible*.

■ 2) Suma, resta y multiplicación:

$$858 + 25 = 883$$

$$444 - 52 = 392$$

$$41 \times 5 = 205$$



## 5) VALENCIÀ. VERBS EN PASSAT.

### ■ Copia a la llibreta.

**3** **PARAULES AMB Ç I C.** Fixa't en les paraules destacades i completa amb **ç** o **c**. Quina lletra s'escriu en cada cas?

### Un nou museu

Després de molts **esforços**, el Museu Arqueològic **Municipal** de Beniclar s'ha inaugurat a la **plaça** del poble. Per a **celebrar-ho**, l'entrada serà gratuïta durant tot l'any. El director està **convençut** que el museu serà un èxit. Milers de persones l'han visitat ja!



Davant de **a**

Davant de **e**

Davant de **i**

Davant de **o**

Davant de **u**



**JUEVES, 11 DE JUNIO DE 2020.**

1) Libro de caste. Página:186.

1 Recuerda y completa.

En algunos lugares de España se hablan, además del castellano, otras lenguas, como el catalán,  
el gallego, el vasco...

2 ¿Por qué no se pueden dividir así estas palabras? Fíjate bien y relaciona cada caso con la explicación que corresponda.

de aula

e-  
lefante

agradab-  
le

te-  
atro

Porque no se pueden separar las vocales que aparecen juntas.

Porque no se pueden separar las letras de una misma sílaba.

Porque no se puede dejar una vocal sola a final de línea.



3 Divide estas palabras de todas las formas posibles:

carroza ► ca-roza, carro-za

avellanas ► ave-llanas, avella-nas



■ 2) Suma, resta y multiplicación:

$$555 + 89 = 644$$

$$324 - 117 = 207$$

$$95 \times 4 = 380$$

5) Science. Copy on your notebook.

1 Name the machines. Circle the newer one.

*car*    *telephone*    *radio*    *bicycle*    *computer*



**BICYCLE**



**TELEPHONE**



**COMPUTER**



**RADIO**



**CAR**





# VIERNES, 12 DE JUNIO DE 2020.

## 1) Libro de mate: páginas 206 y 207.

### RESUELVO PROBLEMAS

#### Inventar problemas (de una operación)

Álvaro, Luisa y Santiago quieren comprar regalos para varios amigos que cumplen años.

**de aula**  
e  
s visuales.

Tengo 30 €.

Voy a comprar un regalo.

24 €

13 €

12 €

21 €

**1. Inventa y explica la situación. R. L.**

- ¿Qué compró Álvaro? \_\_\_\_\_
- ¿Le sobró dinero? \_\_\_\_\_

cribe los datos que conoces.

Tenía  € •  €

enta un problema que se resuelva con una resta.  
spués, calcula y escribe la solución. R. M.

El problema se resuelve con una resta.

Problema ► Álvaro tenía 30 €.  
Compró la cometa.  
¿Cuánto dinero le sobró?

Solución ► Le sobraron 9 €.

El problema se resuelve con una resta.

30
- 21
—
09

**1** Observa los regalos de la página anterior y, en cada caso, inventa un problema que se resuelva con la operación indicada. Después, resuelve.

**R. M.**

Compré 3 regalos distintos.

El problema se resuelve con una suma.

**DATOS** ,  y

**OPERACIÓN**

24
13
+ 12
—
49

**SOLUCIÓN** Luisa se gastó 49 €.

Compré 2 regalos iguales.

El problema se resuelve con una multiplicación.

**DATOS**  y

**OPERACIÓN**

21
× 2
—
42

**SOLUCIÓN** Santiago se gastó 42 €.

**SUGERENCIA**  
Una vez resueltos los problemas de esta página, pídele a los alumnos que inventen otros varios problemas que se resuelvan con las operaciones aprendidas. Por ejemplo, en el problema anterior, ¿deberán comprar un regalo a cada amigo? ¿se resuelve con una resta o con una segunda división?

# 2) ENGLISH. VOCABULARY. VIDEO (REPEAT THE WORDS)

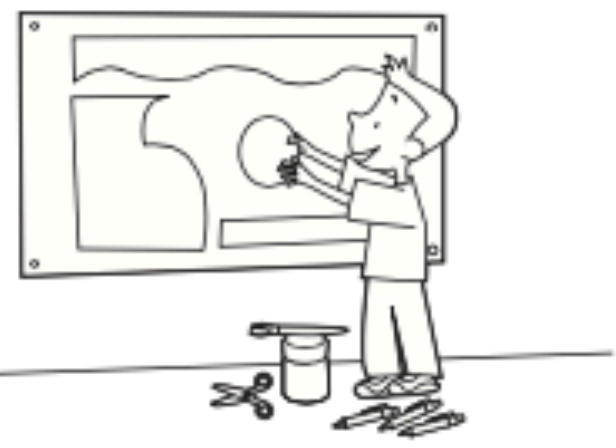
**Vocabulary:** acting, dressing up, making posters, painting and playing music.


-Complete the exercise on your notebook.


- 1-PAINTING.
- 2-DRESSING UP.
- 3-PLAYING MUSIC.
- 4-ACTING.
- 5-PAINTING.


➤ Circle. ➤ Write.


acting dressing up making posters painting playing music

1  \_\_\_\_\_

2  \_\_\_\_\_

3  \_\_\_\_\_

4  \_\_\_\_\_

5  \_\_\_\_\_



### 3) LLEGIR EL TEXT 2 VEGADES:



## La llegenda del Cabeçó d'Or

Conta una antiga llegenda que, quan el rei Jaume I estava a punt d'arribar a Busot per conquerir-la als moriscos, un dels cabdills musulmans més rics de la zona va decidir amagar totes les seues riqueses en un lloc segur abans d'abandonar les terres.

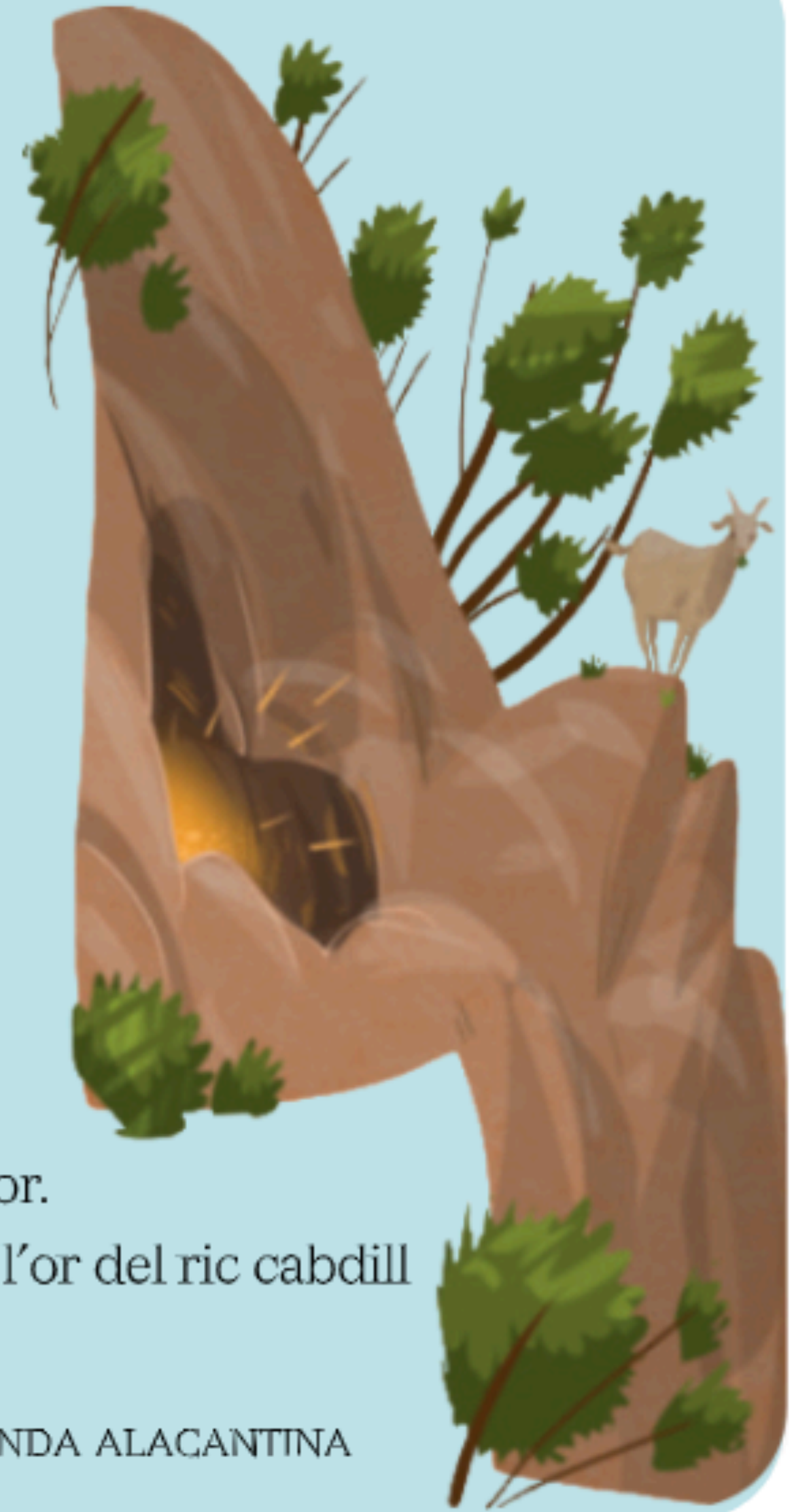
–Així, quan acabe tot, tornaré i les recuperaré.

Després d'examinar els voltants, va soterrar el seu tresor a les coves del Canelobre, a la falda de la muntanya.

Però l'home va morir poc després sense dir a ningú el punt exacte on estava soterrat el tresor.

Des d'aleshores, aquella muntanya que guarda l'or del ric cabdill musulmà s'anomena el Cabeçó d'Or.

LLEGENDA ALACANTINA



## -Copia les respostes a la llibreta:

Marca la resposta correcta en cada cas.

- Qui estava a punt de conquerir Busot als moriscos?  
 Un cabdill musulmà.                       El rei Jaume I.
- On va amagar el seu tresor el cabdill musulmà?  
 A les coves del Canelobre.                       Al cim del Cabeçó d'
- Per què la muntanya s'anomena el Cabeçó d'Or?  
 Perquè dins de les coves s'ha trobat una mina d'or.  
 Perquè es pensa que encara hi ha soterrat el tresor del musulmà.

